

СИЛЛАБУС
 2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
 «Б01704-Шетел тілі: екі шетел тілі», «Б01701-Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру
 бағдарламалары

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны		Кредит-тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)		
Ю 3207-Инклюзивті білім беру	4	15	30	5	4
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ					
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы	
Оффлайн	БП (П)	Баяндау, мәселелік	Топтық, дискуссия	Жазбаша Оффлайн	
Дәріскер (лер)	п.ғ.к., доцент Текесбаева А.М.				
e-mail:	tekesbaeva_anar@mail.ru				
Телефоны:	+7 7085499820				
Ассистент (гер)	П.ғ.к. Байдалиев Д.Д., пед.ғыл.магистрі Мурзагулова М.Д., аға оқытушы Рамазанова С.А.				
e-mail:	Miraulan70@gmail.com s.ramazanovakz@gmail.com				
Телефоны:	+7 771 158 81 81 +7 700 777 03 10 +7 707 7447159				
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ					
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*		ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
Кәсіби маман даярлау процестерінде инклюзивті білім беру тұжырымдамаларымен, теориялары-мен, ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың педагогикалық үдерісін жобалау негізінде тәрбие беру мен әлеуметтендірудің психологиялық-педагогикалық негіздерін меңгертіп, білімдері мен құзыреттіліктерін қалыптастыру.	1.Инклюзивті білім мен тәрбие берудің нормативті құжаттарын, заңдылықтар мен ұстанымдарын, амалдарын, әдістерін, технологияларын түсініп, жіктеп, сипаттап, түсініктерін білу;		1.1 Инклюзивті білім берудің негізгі кезеңдерін ажырата білу; 1.2 ҚР инклюзивті білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық негізін, мемлекеттік саясат қағидаларын түсіндіру; 1.3 ИББ дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерінің стратегиялық бағыттарын сипаттау;		
	2.Инклюзивті білім берудің әдіснамалық және психологиялық негіздерін, оқытудың түрлері мен формаларын меңгеріп, практикада қолдана білу;		2.1 Инклюзивті педагогика қағидаларын білім беру ұйымдарына ендіру ерекшеліктерін жүйелеу; 2.2 Кедергісіз білім беру ортасын жобалау және үлгілеуде есепке алынатын міндетті ерекше қағидалар біртұтастығын айқындау; 2.3 Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету жолдарын айқындау;		
	3.Инклюзивті білім беру үдерісін ұйымдастырудың ғылыми-әдіснамалық, нормативтік негіздерін түрлі ғылыми еңбектерден, мерзімдік басылымдардан, ақпарат көздерінен іздестіріп, саралап, талдап, жүйелеп, нақты мәселелерді шешуге қолдану;		3.1 Арнайы сыныптарды ашудың мақсаттары мен міндеттері мен ерекшеліктерін ажыратып көрсету; 3.2 Жалпы білім беретін мектептердегі ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушыларды түзете-дамыта қолдау.		

	4.Өзіндік жұмыстарын мен шағын жобалық зерттеулерін тиімді орындап, нәтижесін көрсете білу, өз көзқарастарын дәлелдеу, өз еңбегін рефлексиялық талдап бағалау.	4.1 Арнайы сыныптардағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері; емдеу профилактикалық жұмыстар, материалдық -техникалық қолдау, бағдарламалы –әдістемелік қамтылуын айқындау; 4.2 Арнайы сыныптардағы оқу-тәрбие процесінің ұйымдастыруға кадрлық қамту жолдарын қарастыру; 4.3 Түзету, тексеру жұмыстарының принциптері мен әдістеріне талдау жасау;
	5. Инклюзивті білім беру пәнінен алған білімдерін, біліктілігін, құзыреттілігін болашақ кәсіби қызметінде қолдануға, өзінің әрі қарай кәсіби құзырлығын дамытуды жоспарлау.	5.1 Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеу ерекшелігін бағалау; 5.2 МШБ кемшіліктерінің түрлерін айыру және оларға корекциялық жұмыс түрлерін ұйымдастыру; 5.3 МШБ оқыту және дамытуда педагогикалық-психологиялық қолдау көрсету.
Пререквизиттер	Педагогика, мамандыққа кіріспе, психология	
Постреквизиттер	тәрбие жұмысының теориясы және әдістемесі	
Оқу ресурстары	<p>Әдебиет: негізгі</p> <ol style="list-style-type: none"> Искакова А.Т, Мовкебаева З.А., Г, Закаева, Айтбаева А.Б. Байтұрсынова А.А. Инклюзивті білім беру негіздері: Оқу құралы.-Алматы: ЖК «Балауса» -2016.-320 б. Инклюзивті білім беру /Инклюзивное образование: Оқу-әдістемелік құрал / Дорота Подгорска-Яхник, Ш.Т. Габдрахманова, В.Т. Арыстанғалиева, О.А. Панищева – М.Өтемісов атындағы БҚУ редакциялық-баспа орталығы. - Орал, 2020. - 204 б. Мағауова А.С., Махамбетова Ж.Т. Деятельность социального педагога в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие.- Алматы: Казак университеті, 2019.- 180 с. Педагогика и психология инклюзивного образования: Учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ах-метова. Казань: Познание, 2013. 204 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (23.08.2016). Голикова Т.А. Инклюзивное образование: опыт, проблемы, пои ки. URL: http://www.sch1961.ru/work_op.php?id=106 (дата доступа: 26.04. 2016) Никулина Е.Г., Кузьмина О.С. Тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции 2016. Издательство: Государственный гуманитарно-технологический университет. Стр. 79-87 <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> Айдарбекова А.А. Еркембаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. Жалпы білім беретін мектепте ерекше білімдік қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: әдістемелік ұсыныстар/ Алматы, ННПЦ КП, 2014.-116 с. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру үдерісіне енгізу үлгілерін дайындау. Әдістемелік ұсыныстар.– Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2015. – 48 с. Жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптардың жұмысын ұйымдастыру. Әдістемелік ұсынымдар.-Астана:Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2016. – 47 б. Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивтік білім беру: әдістемелік ұсыным. – Астана, 2014. – 25 б./ Н.Schunk Dale. - Seventh ed. - Boston. <p>Интернет-ресурстар</p> <ol style="list-style-type: none"> http://www.akorda.kz IBE-UNESCO Preparatory Report for the 48th ICE on Inclusive Education. Buenos Aires, Argentina, 12-14 September, 2007. http://educum.su/news/151-modelirovanie-obrazovatelnoy-sredy.html. http://azps.ru/ 	

<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты эл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен</u> және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жана білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 7077447159 ұялы телефон және Miraulan70@gmail.com эл. пошта арқылы кеңес, көмек ала алады.</p> <p>МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатан сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
--	---

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндігі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы	Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.	
A-	3,67	90-94		Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B+	3,33	85-89		Формативті және жиынтық бағалау	
B	3,0	80-84	Қанағаттанарлық	% мәндігі баллдар	
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	
C	2,0	65-69		Өзіндік жұмысы	
C-	1,67	60-64			

D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54		Жобалық және шығармашылық қызметі	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	Қорытынды бақылау (емтихан)	40
F	0	0-24		ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1. Инклюзивті білім берудің теориялық-әдіснамалық негіздері			
1	Д 1. Инклюзивті білім беру идеяларының қалыптасу және даму тарихы.	1	
	СС 1. «Инклюзивті білім беру» курсының мақсаты және міндеттері.	2	10
2	Д 2. Инклюзивті білім беруді дамытудың шет елдік тәжірибесі.	1	
	СС 2. Ерекше білім алуды қажет ететін балалардың құқығын, еркіндігі мен бостандығын сақтаудағы отандық және халықаралық нормативтік құжаттар.	2	10
	ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңестер ҚР инклюзивті білім мен тәрбие беруді ұйымдастыру ерекшеліктері.		
3	Д 3. Инклюзивті білім беру принциптері, білім беруде инклюзивті тәсіл.	1	
	СС 3. ҚР инклюзивті білім беру жүйесінің мемлекеттік саясат қағидалары.	2	10
	БӨЖ 1 «ҚР инклюзивті білім мен тәрбие беруді ұйымдастыру ерекшеліктері.		15
4	Д 4. ҚР инклюзивті білім беру жүйесіндегі заңнамалық және нормативтік негіздері.	1	
	СС 4. Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін іске асырудың тетіктері, күтілетін нәтижелер және кезеңдері.	2	10
	ОБӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңестер "Инклюзивті білім берудің халықаралық нормативтік-құқықтық базасы: хронология, идеялар, мазмұны" кесте әзірлеп, жинақтау		
5	Д 5. Инклюзивті білім беру жағдайында отбасымен жұмыс	1	
	СС 5. Кедергісіз білім беру ортасын жобалағанда және үлгілігенде есепке алынатын міндетті ерекше қағидалар.	2	10
6	Д 6. ҚР инклюзивті білім берудің дамуы.	1	
	СС 6. Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету; диагностика, түзете-дамытушылық, кеңес беру мен ағартушылық, әлеуметтік бейімдеушілік, әдістемелік ұйымдастырушылық бағыттары.	2	10
	ОБӨЖ 3. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңестер "Инклюзивті білім берудің халықаралық нормативтік-құқықтық базасы: хронология, идеялар, мазмұны" кесте әзірлеп, жинақтау.		
7	Д 7. Интеграциялық үдерістер жағдайында ерекше білімді қажет ететін балаларды тәрбиелеу	1	
	СС 7. Инклюзивті сыныпта оқу және физикалық ортаны ұйымдастыру.	2	10
	БӨЖ 2. "Инклюзивті білім берудің халықаралық нормативтік-құқықтық базасы: хронология, идеялар, мазмұны" кесте әзірлеп, жинақтау.		15
			100
Аралық бақылау 1			
МОДУЛЬ II. ҚР инклюзивті білім беру			
8	Д 8. Мектепке дейінгі және жалпы білім беретін мектептерде инклюзивті тәжірибені психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	1	
	СС 8. Оқушылардың таным қабілетін дамытудағы аутогенді жаттығулар. Ерекше білімді қажет ететін балалармен жұмыс істейтін педагогтердің құзыреттілігіне сипаттама.	2	8
	ОБӨЖ 4. БӨЖ 3 орындау бойынша кеңестер Инклюзивті білім беруде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға оқытуды ұйымдастыру бойынша жазылған ғылыми мақалаға талдау жасаңыз (мақаланы қосымша ретінде ұсыну).		
9	Д 9. Инклюзивті білім беру ортасының барлық субъектілерін алып жүрудегі пмпк қызметі	1	
	СС 9. Инклюзивті білім беру жағдайында ЕҚ балаларды психологиялық-	2	8

	педагогикалық сүйемелдеу технологиялары.		
	ОБӨЖ 5. БӨЖ 3 орындау бойынша кеңестер Инклюзивті білім беруде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға оқытуды ұйымдастыру бойынша жазылған ғылыми мақалаға талдау жасаңыз (мақаланы қосымша ретінде ұсыну).		
10	Д 10. Инклюзивті оқытуды жүзеге асыруда білім беру мекемесі мен ата-аналардың өзара іс-қимылының негізгі түрлері	1	
	СС 10. Есту қабілеті нашар оқушыларды арнайы мектептерде коррекциялық оқыту және тәрбиелеу.	2	8
	БӨЖ 3. Инклюзивті білім беруде ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытуды бойынша жарық көрген ғылыми мақалаға талдау жасаңыз (мақаланы қосымша ретінде ұсыну).		16
11	Д 11. Инклюзивті оқытудың муниципалды моделі	1	
	СС 11. Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық мінездемесі. Сөйлеудің дамуы және оны тәрбиелеу жолдары.	2	8
12	Д 12. Қоғамда әлеуметтік бейімделуінде қиындықтары бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері.	1	
	СС 12. Көру кемшіліктері бар балаларды оқыту және кәсіби білім беру проблемалары.	2	8
	ОБӨЖ 6. БӨЖ 4 орындау бойынша кеңестер Инклюзивті білім беруде педагогикалық-психологиялық әдістердің картотекасын жасаңыз.		
13	Д 13. Инклюзивті білім беру жөніндегі негізгі идеялар.	1	
	СС 13. Инклюзивті білім беру маңыздылығы және артықшылығы.	2	8
	ОБӨЖ 7. БӨЖ 4 орындау бойынша кеңестер Инклюзивті білім беруде педагогикалық-психологиялық әдістердің картотекасын жасаңыз.		
14	Д 14. Инклюзивті білім беру жүйесіндегі интеграция.	1	
	СС 14. Психикалық дамуы тежелген балаларды психологиялық-педагогикалық сипаттамасы, оларды қолдау жолдары.	2	8
	БӨЖ 4. Инклюзивті білім беруде педагогикалық-психологиялық әдістердің картотекасын жасаңыз.		20
15	Д 15. Еуропа мен Қазақстандағы инклюзивті білім беру жүйесінің салыстырмалы аспектілері.	1	
	СС 15. Аутизмнің педагогикалық-психологиялық сипаттамасы. Күрделі кемшіліктері бар баланы оқыту және дамытудың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері.	2	8
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан _____ **Б. Б. Мейірбаев**
 Кафедра меңгерушісі _____ **Н.С. Әлқожаева**
 Дәріскер _____ **А.М.Текесбаева**